

Správa o činnosti pedagogického klubu

• Prioritná os	Vzdelávanie
• Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
• Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
• Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce, čitateľská a IKT gramotnosť
• Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
• Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
• Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.02.2022
• Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov
• Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
• Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

• **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola Metodika tvorby krátkych aktivít na rozvoj kľúčových jazykových kompetencií pre podporu dynamiky činností v triede (5-minútové aktivity). Členovia klubu v rámci tejto témy poukázali najmä na dôležitosť participatívneho, interaktívneho a zážitkového učenia, ktoré priamo napomáha žiakom osvojovať si kľúčové kompetencie.

Kľúčové slová:

metodika, dynamika v triede, jazykové kompetencie, 5-minútové aktivity

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Téma stretnutia:

Metodika tvorby krátkych aktivít na rozvoj kľúčových jazykových kompetencií pre podporu dynamiky činností v triede (5-minútové aktivity)

Hlavné body stretnutia:

1. Otvorenie
2. Vymedzenie pojmu kľúčové kompetencie a dôležitosť ich rozvoja v rámci výučby anglického jazyka
3. Diskusia o vhodných technikách a 5-minútových aktivitách zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií
4. Zdieľanie vlastných skúseností a konkrétnych aktivít využívaných na hodinách AJ
5. Záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Je náročné úzko a presne vymedziť pojem "kľúčové kompetencie". Podľa írskoho pedagóga James E. Coolahana, však môžeme na kompetencie hľadiť ako na „všeobecnú schopnosť založenú na vedomostiach, skúsenostiach, hodnotách a dispozíciách, ktoré si jednotlivec rozvinul v priebehu svojej aktívnej účasti vo vzdelávaní“. Ide teda o človeka, ktorý je svojimi vedomosťami, zručnosťami, schopnosťami a postojmi pripravený zvládnuť rôzne životné situácie. Úlohou učiteľa je teda pripraviť žiakovi také podmienky vo výučbe, ktoré sa približujú bežnému životu. V rámci hodín anglického jazyka ide teda o využívanie takých aktivít, ktoré umožnia žiakovi využívať cudzí jazyk v dostatočnej možnej miere, najmä v komunikácii a v interakcii s inými.

Podľa Štátneho vzdelávacieho programu kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, písať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Existuje mnoho rôznych aktivít, ktoré vedú k aktívnemu vyučovaniu. Na klube Anglického jazyka

sme sa však zamerali na menej časovo náročné aktivity, 5-minútové aktivity. Spomenuté boli najmä:

- Brainstorming, ide o rýchly spôsob ako aktivizovať predchádzajúce vedomosti žiakov.
- Role play - žiaci si môžu vyskúšať svoje schopnosti v prostredí, v ktorom nič neriskujú.
- Rounds – ide o metódu, ktorá sa zameriava väčšinou na zopakovanie, rekapituláciu údajov, faktov, názorov k téme. Učiteľ zadá tému na tabuľu a žiaci postupne v kruhu, v rade odpovedajú (môžu si pri tom podávať nejaký predmet) alebo ak je viac skupín, pracujú súčasne. Po uzavretí kola učiteľ odpovede zhodnotí a zhrnie.
- Pojmové mapovanie - Pojmová mapa je jedným zo spôsobov, ako vizuálne znázorniť a vyjadriť svoje chápanie a vzájomné vzťahy pojmov a myšlienok (Fisher, 1995, In Petrasová, 2003).

Vyššie spomenuté metódy patria k najčastejšie využívaným aktivitám na hodinách AJ. V diskusii učitelia zdieľali aj ďalšie vhodné aktivity, napr.

- Philosophical questions – učiteľ zadá 5 otvorených otázok každej skupine (napr. Prečo sme na svete? Prečo sme ešte nestretli mimozemšťanov?..). Cieľom je odpovedať čo najkreatívnejšie a najzábavnejšie.
- Speed interview - žiaci si precvičia tvorbu otázok a plynulosť v rozprávaní. Učiteľ napíše na tabuľu tému, študenti sú rozdelení v pároch, počas jednej minúty sa jeden žiak pýta otázky na zadanú tému a druhý žiak odpovedá.
- Guide me - študenti dostanú mapu mesta, označíme kde sa na mape nachádzajú a cieľ, kam sa majú dostať. Žiaci sa snažia vytvoriť správne inštrukcie a v dvojiciach sa navigujú. Prípadne, zadáme žiakom opis trasy a tí sa snažia zistiť, čo je ich destináciou.
- Guessing game - študent opisuje slovo zo slovnej zásoby, ostatní hádajú, buď v skupine alebo vo dvojiciach. Prípadne náročnejšia verzia, študent opisuje slovo, pričom má určené slová, ktoré pri opise nesmie použiť.

Podobné aktivity sú na našich hodinách bežné, najmä pri práci s učebnicou Highly recommended,

ktorá je zameraná na odbornú angličtinu z oblasti stravovania a hotelierstva.

Väčšinu z uvedených aktivít je možné využiť na začiatku vyučovacej hodiny ako úvodnú motiváciu ale aj v priebehu hodiny na zisťovanie názorov a postojov na danú tému, na riešenie problémov, rozširovaní vedomostí, ale aj na konci vyučovacej hodiny ako metódu záverečného opakovania, napr. na tvorbu návrhov na využitie učiva v praktickom živote.

- **Záver a odporúčania:**

Príprava niektorých aktivít a ich využitie na hodinách anglického jazyka môže byť mnohokrát pre učiteľa náročná. Avšak výsledky využívania 5-minútových aktivít, interakcia medzi žiakmi a potrebná dynamika v triede prinesú ovocie učiteľovi i žiakom v podobe zábavnejších hodín, efektívnejšej výučby anglického jazyka a rozvoja jazykových kompetencií.

• Vypracoval (meno, priezvisko)	Martina Himičová
• Dátum	08.02.2022
• Podpis	
• Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
• Dátum	08.02.2022
• Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.